Colectivo ELE 1

Español Latino para niños de 6 a 10 años – Nivel Inicial

Tabla de contenidos

N.° / Unidad	Gramática	Vocabulario	Contexto cultural
0. ¡Largada!	• Las vocales A-E-I-O-U (sonido y grafía) • conciencia fonológica inicial • segmentación silábica oral (*a-ra-ña*, *es-tre-lla*) • completar palabras con sonidos omitidos • sin análisis gramatical	• *Largada*, *comienzo*, *comenzar*, *desafío*, *niño/niña*, *¡hola!*, *estrella*, *lápiz*, *uvas*, *piano*, *araña*, *iguana*, *oso*, *loro*, *ventana*, *letra*	• Presentación de Nico, sus amigos y el chofer • el aprendizaje como carrera o viaje • primer contacto con los sonidos del español, con apoyo de la lengua materna
1. ¡Hola! Me llamo…	• Artículos definidos (*el*, *la*, *los*, *las*) e indefinidos (*un*, *una*, *unos*, *unas*) • singular y plural • concordancia género-número • *de* para posesión (*la vaca de Pablo*) • *hay* con artículos indefinidos • verbo *llamarse* como fórmula funcional (*me llamo*, *te llamas*, *se llama*, *nos llamamos*) y pronombres personales • preguntas ¿Cómo te llamas? / ¿Cómo estás? / ¿A qué hora…? • *a las* + hora • pronunciación de la H muda y de la Ñ	• *Español*, abecedario (letra Ñ), vocales y consonantes • objetos (*lápiz*, *libro*, *guitarra*, *zapatillas*, *capa*, *pelota*, *uvas*) • *vaca*, *perro*, *gato*, *dinosaurio*, *jirafa*, *ñandú* • saludos y despedidas (*hola*, *adiós*, *¿cómo estás?*, *bien*, *muy bien*, *gracias*, *¿y tú?*) • *buenos días*, *buenas tardes*, *buenas noches* • momentos del día (*mañana*, *mediodía*, *tarde*, *noche*) • horas (6 h, 12 h, 19 h, 21 h) • *sol*	• La Ñ como letra propia del español • saludos formales e informales • saludos según el momento del día y la hora • despedidas en contexto familiar (*Adiós*, *mamá* / *Adiós*, *hija*) • presentarse a sí mismo y a otros • el ñandú como animal de la región
2. ¡Colores y cosas!	• *El/La ___ es ___* y *Los/Las ___ son ___* • concordancia de género y número en adjetivos de color • adjetivos variables (*negro/negra*) e invariables (*verde*, *azul*, *marrón*, *naranja*) • negación *no es…* (*El limón NO es naranja, es amarillo*) • pregunta ¿De qué color es…? • *Hay / No hay* + artículo indefinido (*un/una*) + sustantivo (*En el canasto hay un oso azul / no hay un gato negro*) • *hay* invariable (*hay un perro / hay flores*) • *no hay nada* (ausencia total) • estructura *En + lugar + hay + artículo + sustantivo* • conector y para enumerar • sin contraste *ser/estar* ni *tener*	• Colores (*rojo*, *amarillo*, *verde*, *azul*, *rosa*, *naranja*, *marrón*, *negro*, *blanco*, *violeta*) • objetos y animales (*oso*, *gato*, *perro*, *iguana*, *pelota*, *bicicleta*, *manzana*, *uvas*, *zanahoria*, *globos*, *flor/flores*, *lápiz*, *copa*, *agua*, *mochila*, *canasto*) • naturaleza (*césped*, *cielo*, *sol*, *nieve*, *estrellas*) • lugares (*cocina*, *parque*, *calle*, *salón*, *habitación*, *sillón*) • objetos del hogar y la calle (*televisor*, *cama*, *colectivo*) • personas (*papá*, *niño*) • *nada*	• Los colores como introducción motivacional (los personajes pintan en la portada) • el colectivo como transporte urbano típico • espacios cotidianos del hogar y la calle • el canasto como objeto de uso cotidiano

N.° / Unidad	Gramática	Vocabulario	Contexto cultural
3. ¡Los números y los útiles!	• Números del 0 al 12 (cifra y palabra) • *El niño cumple + número + años* • *año* (singular) vs. *años* (plural): *cumple un año*, nunca *uno año* • pregunta ¿Cuántos años cumples? • verbo *cumplir* en presente (*cumplo*, *cumples*, *cumple*, *cumplimos*) con pronombres *yo*, *tú*, *él*, *ella*, *nosotros/nosotras* • *Es mi cumpleaños / Es tu cumpleaños* • verbo *estar* en tercera persona (*está / no está*) para ubicar objetos • preposiciones y locuciones de lugar (*sobre*, *debajo de*, *dentro de*, *al lado de*, *detrás de*) • contracción *del* (*al lado del*) • estructura *El/La + sustantivo + color + está + preposición + el/la + sustantivo + color* • pregunta ¿Dónde está…? • negación *no está* • *para* + infinitivo (*La goma sirve para borrar*) • vocabulario matemático: *sumar*, *más*, *es igual a*, *¿cuánto suman?* • singular y plural con objetos (*un bolígrafo más dos bolígrafos*)	• Números (*cero*, *uno*, *dos*, *tres*, *cuatro*, *cinco*, *seis*, *siete*, *ocho*, *nueve*, *diez*, *once*, *doce*) • cumpleaños (*torta*, *velas*, *fiesta*, *cumpleaños*, *cumplir*, *feliz*, *volver a cumplir*) • útiles escolares (*sacapuntas*, *regla*, *tijera*, *mochila*, *bolígrafo*, *rotulador*, *goma*, *cuaderno*, *cola*, *libro*, *acuarela*, *lápiz*) • preposiciones de lugar (*sobre*, *encima*, *arriba*, *debajo de*, *dentro de*, *al lado de*, *detrás de*, *junto a*, *cerca de*) • *mesa*, *heladera* • *sumar*, *más*, *igual*	• La canción "Cumpleaños feliz" (*te deseamos a ti*), con "Happy Birthday" y "Joyeux anniversaire" de fondo como guiño multicultural • variantes regionales de útiles escolares: *bolígrafo* (*birome* en Argentina, *lapicero* en Perú y Colombia, *pluma* en México), *cola* como pegamento en el Río de la Plata y la península, *rotulador* en España y *marcador* en América • *heladera* como término rioplatense (*nevera* o *refrigerador* en otras regiones) • el cumpleaños como celebración afectiva familiar

N.° / Unidad	Gramática	Vocabulario	Contexto cultural
4. ¿Quién eres? ¿Cómo estás?	• Verbo *ser* en presente, paradigma completo (*soy*, *eres*, *es*, *somos*, *son*), con *usted/ustedes* como tratamiento • usos de *ser*: identificación (*Yo soy la niña del paraguas rojo*), nacionalidad (*Yo soy colombiana*), profesión o rol (*Yo soy estudiante*) y carácter (*Yo soy divertido*) • verbo *estar* en presente, paradigma completo (*estoy*, *estás*, *está*, *estamos*, *están*), con dos usos: estado de ánimo (*Yo estoy feliz*) y ubicación (*Yo estoy en el parque*) • preguntas ¿Quién eres? / ¿Cómo estás? / ¿Dónde estás? • contraste *ser/estar* en paralelo, con negación (*Yo NO soy un perro / Yo NO estoy en la montaña*) • concordancia de género en adjetivos de estado variables (*contento/a*, *cansado/a*, *asustado/a*, *aburrido/a*, *sorprendido/a*) e invariables (*triste*, *feliz*) • plural *feliz* → *felices* • pronombres *yo*, *tú*, *él*, *ella*, *usted*, *nosotros/as*, *ustedes*, *ellos/ellas* • construcción *el niño que pesca* (pronombre relativo *que*, solo como bloque léxico) • adverbio de intensidad *muy* • preposición *en* + artículo + lugar y *enfrente de* • verbos *llamarse*, *tener*, *buscar*, *encontrar* en contexto narrativo • *me gusta* + infinitivo, *preferir* y conector *porque* para justificar • números del 11 al 20: irregulares *once*, *doce*, *trece*, *catorce*, *quince*, patrón *dieci-* + unidad (*dieciséis…diecinueve*) y *veinte*, con tilde en *dieciséis* • sin *vosotros* (variedad latinoamericana)	• Tiempo atmosférico y estados de ánimo anticipados en la portada (*viento*, *tormenta*, *tornado*, *nubes*, *sol*, *tristeza*, *abatimiento*, *alegría*, *calma*, *sorpresa*) • *paraguas* • estados (*sorprendido/a*, *triste*, *preocupado/a*, *contento/a*, *cansado/a*, *asustado/a*, *aburrido/a*, *feliz*) • nacionalidad y rol (*colombiano/a*, *argentino/a*, *estudiante*, *simpático/a*, *divertido/a*) • lugares (*parque*, *piscina*, *clase*, *auto*, *jardín*, *montaña*, *habitación*) • *tesoro*, *cofre*, *mapa*, *flores*, *árboles*, *perro*, *pelota de fútbol*, *botín*, *raqueta*, *corazón*, *siempre*, *peludo*, *grande* • números del 11 al 20	• Variedad latinoamericana: *ustedes* en lugar de *vosotros* como tratamiento plural • nacionalidades colombiana y argentina • la niña y el niño que pesca como personajes recurrentes del libro • el cofre del tesoro y el mapa como recurso narrativo • canción para aprender los números del 11 al 20

N.° / Unidad	Gramática	Vocabulario	Contexto cultural
5. ¿Qué hacemos cuando llueve?	• Verbos regulares en **-AR** en presente: raíz + terminación (*cant-*, *bail-*, *habl-*, *pint-*, *escuch-*, *mir-*, *camin-*, *trabaj-*, *estudi-*, *salt-*) • primera persona singular **-o** (*yo canto*), segunda **-as** (*tú caminas*), tercera **-a** (*ella estudia*) y primera plural **-amos** (*nosotros bailamos*) • relación entre infinitivo y forma conjugada, presentada como patrón productivo y no como regla abstracta • estructura *Yo + verbo + complemento* • conector temporal *cuando llueve* • *llueve* como verbo impersonal • *podemos* + infinitivo (*no podemos salir*) • *nos gusta* + infinitivo • *decidimos*, *jugamos* • expresiones meteorológicas con *hacer* (*hace frío*, *hace calor*, *hace mucho frío*) y con *nevar* y *llover* • dos estructuras paralelas para el tiempo: *estar* + adjetivo (*está soleado*, *nublado*, *ventoso*, *lluvioso*) y *hay* + sustantivo (*hay sol*, *nubes*, *viento*) • pregunta ¿Cómo está el día hoy? • preposiciones *sobre*, *detrás de*, *debajo de*, *dentro de* y nuevas *entre*, *delante de* • negación *El sol no está* • *entre* exige plural (*entre las nubes*) • adverbios *luego*, *mucho*, *muy*, *siempre*, *hoy* • conector *y* • pregunta ¿Qué sucede en…?	• Lluvia y acciones bajo la lluvia (*paraguas*, *charcos*, *saltar charcos*, *caminar bajo la lluvia*) • verbos de acción (*cantar*, *bailar*, *escuchar*, *hablar*, *pintar*, *mirar*, *trabajar*, *estudiar*, *jugar*, *saltar*) • *música*, *películas*, *teléfono*, *televisión* • salón, bloques, cojines, acuarelas, canciones • estaciones (*verano*, *primavera*, *invierno*, *otoño*) • naturaleza (*hojas*, *árboles*, *pájaros*, *flores*, *viento*, *nieve*) • clima (*soleado*, *nublado*, *ventoso*, *lluvioso*, *sol*, *nubes*, *viento*) • *los días de lluvia* • verbos *volar* y *nacer* para describir las estaciones	• *Miro tele con mi hermano*: expresión rioplatense para ver la televisión • *trabajo* usado para una actividad, no necesariamente una profesión • *saltar charcos* como expresión idiomática • el clima según la región y el hemisferio, con la estación del alumno según su ubicación • la lluvia como momento de juego, hablar por teléfono con la abuela y actividades en familia • el camino como metáfora del aprendizaje que continúa en la portada

N.° / Unidad	Gramática	Vocabulario	Contexto cultural
6. ¡Última parada!	• Días de la semana y meses del año escritos en minúscula • estructura *voy a + lugar/actividad* (*voy a la escuela*, *voy al teatro*, *voy a la natación*), primera aparición de *ir* en primera persona, trabajado como expresión funcional y no como paradigma completo • artículo en *voy a la escuela* frente a su ausencia en *voy a casa* (solo exposición del modelo) • *los* + día con valor habitual (*los lunes*, *los martes*), distinto del uso puntual (*el lunes voy al médico*) • expresiones de tiempo del día (*por la mañana*, *al mediodía*, *por la tarde*) • verbos *almorzar* (*almuerzo*, irregular o→ue), *jugar a* + deporte (*juego al fútbol*), *mirar*, *comer* (*miro películas*, *como pochoclos*), *viajar* (*viajamos*), *comenzar* (*comienzan las clases*, irregular e→ie), *ser* (*Julio es el mes de mi cumpleaños*) • *en* + mes para situar eventos (*en marzo comienzan las clases*) • ordinales *primer / último* (apócope de *primero*) • *es el primer / último mes del año* • conector de enumeración *y* • cuantificador *todos los miércoles* • preguntas ¿Qué día es hoy?, ¿Cuántos días tiene una semana?, ¿En qué mes estamos? • proyecto final con *ser* (nacionalidad), *tener* (*Tengo… años*), *llamarse*, *me gusta / no me gusta* + infinitivo, fecha de nacimiento (*día + de + mes + de + año*) • transformación *yo → él/ella* • fórmula de despedida *Hasta luego* y *próximo recorrido*	• Días (*lunes*, *martes*, *miércoles*, *jueves*, *viernes*, *sábado*, *domingo*) • *fin de semana* • meses (*enero a diciembre*, con número de orden del 1 al 12) • *calendario*, *semana*, *año*, *mes*, *día* • actividades (*fútbol*, *teatro*, *piano*, *danza*, *natación*) • lugares (*escuela*, *cantina*, *abuelos*, *playa*, *vacaciones*) • eventos (*campeonato*, *presentación*, *cumpleaños*, *clases*) • *pochoclos* • proyecto final: pasaporte (*nombre*, *apellido*, *nacionalidad*, *fecha de nacimiento*, *firma*, *bandera*, *país*), países y nacionalidades, colores, mascotas y celebraciones • estados de ánimo en el cierre (*contento*, *emocionado*, *tranquilo*, *sorprendido*, *nervioso*) • *llegada*, *felicitaciones*, *próximo recorrido*, *hasta luego*	• Metáfora del viaje que llega a su destino (cartel *Última parada*, bandera de cuadros, cartel *LLEGADA*) • el calendario como objeto cultural • los días de la semana en minúscula, a diferencia de otras lenguas • *pochoclos* como término rioplatense para *palomitas de maíz* (*popcorn*, *cabritas*, *crispetas* en otras regiones) • el carnaval y la canción "Ay, Carnaval" como celebración de la región andina • el pasaporte como documento de identidad con firma • el bus amarillo que continúa hacia el libro 2 (Colectivo ELE 2) • *Hasta luego* como despedida que implica reencuentro, no *adiós*